


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:19:38
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

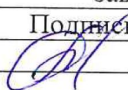
УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Степень	Бакалавр
профиль	Гражданско-правовой

Разработал: к.ю.н., доцент Гавриков В.П.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. №1511 дисциплина «Теория государства и права» входит в состав базовой части. Данная дисциплина является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория государства и права» включает 29 тем. Темы объединены в семь дидактических единиц:

«Теория государства и права как наука и учебная дисциплина», «Учение о государстве», «Учение о государственно-правовом регулировании», «Учение о праве», «Правовые системы. Правовые отношения», «Законотворчество и правотворчество», «Законность, правопорядок, дисциплина в правовом государстве».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании базовых основ профессиональной культуры, юридического мировоззрения, усвоении общетеоретических понятий, осмысление закономерностей и тенденций, действующих в сфере государства и права; формировании теоретической основы для изучения отраслевых дисциплин.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Освоение студентами категориального аппарата данной учебной дисциплины.
2. Формирование у студентов базовых знаний в области теории государства и права.
3. Выработка навыков и умений применять полученные знания в практической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория государства и права» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности;

ПК-1 Способность участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

ПК-2 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты

Знать:

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;
- механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- особенности государственного и правового развития России;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;

Владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;

навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий;

реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;

**4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Согласно учебному плану, дисциплина «Теория государства и права» изучается на 1 курсе при очно-заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	7(252)	7 (252)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	114	114
- лекции (Л)	21	21
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	15	105
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	108	108
- курсовая работа	+	+
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Контроль	18	18
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр	
		1	
Общая трудоемкость дисциплины	288 (8)	148	140
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	34	12	22
- лекции (Л)	14	4	10
- семинарские занятия (СЗ)			
- практические занятия (ПЗ)	20	8	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	241	132	109
- курсовая работа			
- контрольная работа			
- доклад (реферат)			
- расчетно-графическая работа			
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля	экзамен	зачет	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр	
		1	
Общая трудоемкость дисциплины	288 (8)	148	140
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	34	12	22
- лекции (Л)	14	4	10
- семинарские занятия (СЗ)			
- практические занятия (ПЗ)	20	8	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	241	132	109
- курсовая работа			
- контрольная работа			
- доклад (реферат)			
- расчетно-графическая работа			
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля	экзамен	зачет	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теория	1.	Предмет теории государства и права	ОПК-6

	государства и права как наука и учебная дисциплина	2.	Методология теории государства и права	ПК-1 ПК-2 ПК-15
		3.	Теория государства и права в системе научного знания	
		4.	Общая характеристика теорий происхождения государства и права	
2	Учение о государстве	5.	Современная концепция происхождения государства и права	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15
		6.	Понятие, сущность и типология государства	
		7.	Форма государства	
		8.	Функции государства	
		9.	Механизм государства	
		10.	Государство и другие социальные явления	
3	Учение о государственно-правовом регулировании	11.	Концепция правового государства	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15
		12.	Понятие, принципы и функции права	
		13.	Типы права и современное понимание	
		14.	Нормы права	
4	Учение о праве	15.	Источники права	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15
		16.	Правосознание и правовая культура	
		17.	Правотворчество	
		18.	Система права и система законодательства	
5	Правовые системы. Правовые отношения.	19.	Правовые отношения и юридические факты	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15
		20.	Правовая система и правовая семья	
		21.	Толкование права	
6	Законотворчество и правотворчество.	22.	Понятие, способы, методы и типы правового регулирования	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15
		23.	Реализация права, механизм правового регулирования	
		24.	Негативные факторы в правовом регулировании и способы их преодоления	
		25.	Правомерное поведение	
7	Законность, правопорядок, дисциплина в правовом государстве	26.	Правонарушение	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15
		27.	Юридическая ответственность	
		28.	Законность и практика построения правового государства	
		29.	Правопорядок и дисциплина	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Лек ции	ЛР	ПЗ	С З	СРС
1	Предмет теории государства и права	7	1		3		3
2	Методология теории государства и права	7	1		3		3
3	Теория государства и права в системе научного знания	6			3		3
4	Общая характеристика теорий происхождения государства и права	7	1		3		3
5	Современная концепция происхождения государства и права	6			3		3
6	Понятие, сущность и типология государства	7	1		3		3
7	Форма государства	7	1		3		3
8	Функции государства	6			3		3
9	Механизм государства	8	1		3		4
10	Государство и другие социальные явления	7			3		4
11	Концепция правового государства	8	1		3		4
12	Понятие, принципы и функции права	9	1		4		4
13	Типы права и современное понимание	9	1		4		4
14	Нормы права	9	1		4		4
15	Источники права	9	1		4		4
16	Правосознание и правовая культура	9	1		4		4
17	Правотворчество	8			4		4
18	Система права и система законодательства	9	1		4		4
19	Правовые отношения и юридические факты	9	1		4		4
20	Правовая система и правовая семья	8			4		4
21	Толкование права	9	1		4		4
22	Понятие, способы, методы и типы правового регулирования	9	1		4		4
23	Реализация права, механизм правового регулирования	9	1		4		4
24	Негативные факторы в правовом регулировании и способы их преодоления	8			4		4
25	Правомерное поведение	8			4		4
26	Правонарушение	9	1		4		4
27	Юридическая ответственность	9	1		4		4
28	Законность и практика построения правового государства	9	1		4		4
29	Правопорядок и дисциплина	9	1		4		4
30	Контроль:	18					
Итого:		252	21		105		108

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Лек ции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предмет теории государства и права	10			1		9
2	Методология теории государства и права	10			1		9
3	Теория государства и права в системе научного знания	10	1				9

4	Общая характеристика теорий происхождения государства и права	11	1		1		9
5	Современная концепция происхождения государства и права	10			1		9
6	Понятие, сущность и типология государства	11	1				9
7	Форма государства	11	1		1		9
8	Функции государства	10	1				9
9	Механизм государства	11	1		1		9
10	Государство и другие социальные явления	10	1				9
11	Концепция правового государства	10			1		9
12	Понятие, принципы и функции права	11	1				9
13	Типы права и современное правопонимание	10			1		9
14	Нормы права	10	1				9
15	Источники права	11	1		1		9
16	Правосознание и правовая культура	10	1				9
17	Правотворчество	10			1		9
18	Система права и система законодательства	10			1		9
19	Правовые отношения и юридические факты	10			1		9
20	Правовая система и правовая семья	10	1				9
21	Толкование права		1		1		8
22	Понятие, способы, методы и типы правового регулирования	9			1		8
23	Реализация права, механизм правового регулирования	9			1		8
24	Негативные факторы в правовом регулировании и способы их преодоления	9			1		8
25	Правомерное поведение	9			1		8
26	Правонарушение	9			1		8
27	Юридическая ответственность	9	1				8
28	Законность и практика построения правового государства	4			1		3
29	Правопорядок и дисциплина	3			1		2
30	Контроль:	13					
Итого:		288	14		20		241

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предмет теории государства и права	10			1		9
2	Методология теории государства и права	10			1		9
3	Теория государства и права в системе научного знания	10	1				9
4	Общая характеристика теорий происхождения государства и права	11	1		1		9
5	Современная концепция происхождения государства и права	10			1		9
6	Понятие, сущность и типология государства	11	1				9
7	Форма государства	11	1		1		9
8	Функции государства	10	1				9

9	Механизм государства	11	1		1		9
10	Государство и другие социальные явления	10	1				9
11	Концепция правового государства	10			1		9
12	Понятие, принципы и функции права	11	1				9
13	Типы права и современное правопонимание	10			1		9
14	Нормы права	10	1				9
15	Источники права	11	1		1		9
16	Правосознание и правовая культура	10	1				9
17	Правотворчество	10			1		9
18	Система права и система законодательства	10			1		9
19	Правовые отношения и юридические факты	10			1		9
20	Правовая система и правовая семья	10	1				9
21	Толкование права		1		1		8
22	Понятие, способы, методы и типы правового регулирования	9			1		8
23	Реализация права, механизм правового регулирования	9			1		8
24	Негативные факторы в правовом регулировании и способы их преодоления	9			1		8
25	Правомерное поведение	9			1		8
26	Правонарушение	9			1		8
27	Юридическая ответственность	9	1				8
28	Законность и практика построения правового государства	4			1		3
29	Правопорядок и дисциплина	3			1		2
30	Контроль:	13					
Итого:		288	14		20		241

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.
Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

- 1 Предмет теории государства и права
- 2 Методология теории государства и права
- 4 Общая характеристика теорий происхождения государства и права
- 6 Понятие, сущность и типология государства
- 7 Форма государства
- 8 Функции государства
- 9 Механизм государства
- 11 Концепция правового государства
- 12 Понятие, принципы и функции права
- 13 Типы права и современное правопонимание
- 14 Нормы права
- 15 Источники права
- 16 Правосознание и правовая культура

- 17 Правотворчество
- 18 Система права и система законодательства
- 19 Правовые отношения и юридические факты
- 20 Правовая система и правовая семья
- 21 Толкование права
- 22 Понятие, способы, методы и типы правового регулирования
- 23 Реализация права, механизм правового регулирования
- 26 Правонарушение
- 27 Юридическая ответственность
- 28 Законность и практика построения правового государства
- 29 Правопорядок и дисциплина

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

при заочной форме обучения:

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практически е занятия)	Колич ество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Общая характеристика теорий происхождения государства и права	практическое занятие	2	разбор конкретных ситуаций; мозговой штурм
2	Современная концепция происхождения государства и права	практическое занятие	2	разбор конкретных ситуаций; мозговой штурм
3	Форма государства	практическое занятие	2	разбор конкретных ситуаций; мозговой штурм
4	Типы права и современное правовое понимание	практическое занятие	2	разбор конкретных ситуаций; мозговой штурм
5	Правовые отношения и юридические факты	практическое занятие	2	разбор конкретных ситуаций; мозговой штурм
6	Правонарушение	практическое занятие	2	разбор конкретных ситуаций; мозговой штурм
			12	

Удельный вес проводимых в активных и интерактивных формах проведения аудиторных занятий по дисциплине «Теория государства и права» составляет 60 % для заочной формы обучения.

12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

12.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение курсовой работы;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;

- методические указания по написанию курсовой работы;

- курс лекций;

- глоссарий;

- фонды оценочных средств.

12.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Первобытное общество: экономическая основа, общественная власть.
2. Основные теории происхождения государства.
3. Типичные и уникальные формы возникновения государства.
4. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
5. Понятие государства.
6. Классово-формационный подход к типологии государства.
7. Цивилизационный подход к типологии государства.
8. Понятие и содержание функций государства.
9. Формы и методы осуществления функций государства.
10. Классификация и эволюция функций российского государства.
11. Понятие механизма государства, его структура.
12. Государственные органы: их признаки и характеристика.
13. Роль правоохранительных органов в осуществлении функций государства.
14. Форма правления: понятие и виды.
15. Форма государственного устройства: понятие и виды.
16. Политический режим: понятие и виды.
17. Происхождение права.
18. Понятие права.
19. Принципы права.
20. Социальная ценность и функции права.
21. Соотношение государства и права.
22. Исторические типы права: различные подходы.
23. Правовая система общества: понятие и структура.
24. Романо-германская правовая семья. Правовая система России.
25. Англо-саксонская правовая семья.
26. Религиозные и традиционные правовые системы.
27. Государство и правовой статус личности.
28. Права и свободы человека и гражданина, их классификация.
29. Пределы правового регулирования деятельности государства.
30. Возникновение и развитие идей гражданского общества и правового государства.
31. Гражданское общество: понятие, признаки, структура.
32. Понятие и признаки правового государства.
33. Понятие системы нормативного регулирования.

34. Соотношение норм права и норм морали: единство, различие, взаимодействие и противоречия.

35. Соотношение норм права и обычаев.

36. Корпоративные нормы, их особенности и значение.

12.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

13.1.1 Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	1.	Предмет теории государства и права	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15
		2.	Методология теории государства и права	
		3.	Теория государства и права в системе научного знания	
		4.	Общая характеристика теорий происхождения государства и права	
2	Учение о государстве	5.	Современная концепция происхождения государства и права	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15
		6.	Понятие, сущность и типология государства	
		7.	Форма государства	
		8.	Функции государства	
		9.	Механизм государства	
		10.	Государство и другие социальные явления	
3	Учение о государственно-правовом регулировании	11.	Концепция правового государства	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15
		12.	Понятие, принципы и функции права	
		13.	Типы права и современное правовое понимание	
		14.	Нормы права	
4	Учение о праве	15.	Источники права	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15
		16.	Правосознание и правовая культура	
		17.	Правотворчество	
		18.	Система права и система законодательства	
5	Правовые системы. Правовые	19.	Правовые отношения и юридические факты	ОПК-6 ПК-1 ПК-2
		20.	Правовая система и правовая семья	

	отношения.	21.	Толкование права	ПК-15
6	Законотворчество и правотворчество.	22	Понятие, способы, методы и типы правового регулирования	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15
		23	Реализация права, механизм правового регулирования	
		24	Негативные факторы в правовом регулировании и способы их преодоления	
		25	Правомерное поведение	
7	Законность, правопорядок, дисциплина в правовом государстве	26	Правонарушение	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-15
		27	Юридическая ответственность	
		28	Законность и практика построения правового государства	
		29	Правопорядок и дисциплина	

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Курсовая работа
1	ОПК-2	+ (1-85 вопросы)	+	+
	ОПК-6	+ (1-85 вопросы)	+	+
2	ПК-1	+ (1-85 вопросы)	+	+
3	ПК-2	+ (1-85 вопросы)	+	+

13.2.1. Вопросы и заданий для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен:

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

13.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.2.3. Курсовая работа

Выполняется в письменной форме. При оценке курсовой работы учитывается:

1. Правильность оформления работы (курсовой, реферата, доклада, эссе и т.д.)
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

13.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.4.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Предмет теории государства и права.
2. Методология теории государства и права.
3. Теория государства и права в системе юридических наук.
4. Основные теории происхождения государства.
5. Признаки государства.
6. Современные подходы к типологии государств.
7. Сущность государства.
8. Функции современного государства.
9. Тенденции развития современного государства.
10. Структура современного государственного аппарата.
11. Современные государственные (политические) режимы.
12. Классовое и общесоциальное в сущности современного государства.
13. Общая характеристика элементов формы современного государства.
14. Характеристика современных форм правления.
15. Государство в политической системе.
16. Проблемы формирования правового государства в Российской Федерации.
17. Современные формы государственного устройства.
18. Система функций современного права.
19. Многообразие условий возникновения государства.
20. Отличие государственной власти от иных видов власти.
21. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
22. Содержание принципа разделения властей.
23. Гражданское общество как условие формирования правового государства.
24. Формы осуществления функций государства.
25. Суверенитет как основной признак государственности.
26. Основные признаки права.
27. Основные типы правопонимания.

28. Материальные и формальные источники права.
29. Публичное и частное право.
30. Общая характеристика субъективного права.
31. Система нормативного регулирования, закономерности ее формирования.
32. Право в системе нормативного регулирования.
33. Сущность правотворчества, его виды.
34. Стадии правотворчества.
35. Стадии законодательного процесса.
36. Систематизация нормативно-правовых актов и ее виды.
37. Роль систематизации законодательства в правоприменительном процессе.
38. Закон в системе нормативных правовых актов государства.
39. Принципы взаимоотношения права политики в современном обществе.
40. Понятие юридической техники и ее требования.
41. Пределы действия нормативных правовых актов.
42. Законность как принцип реализации права в деятельности милиции.
43. Нормы права, их признаки и основания классификации.
44. Субъекты права, их виды и свойства.
45. Элементы правового статуса личности.
46. Система средств защиты прав и свобод человека.
47. Механизм обеспечения прав человека.
48. Правомерное поведение, его виды.
49. Правовые принципы деятельности правоохранительных органов.
50. Критерии эффективности права.
51. Основные элементы механизма правового регулирования.
52. Акты применения норм права
53. Стадии правового регулирования.
54. Назначение толкования норм права.
55. Отличия нормативных правовых актов от иных правовых актов.
56. Юридическая ответственность, ее признаки и основания.
57. Соотношение системы права и системы законодательства.
58. Законность: содержание и субъекты обеспечения.
59. Понятие и признаки правовых стимулов и ограничений.
60. Характеристика признаков правонарушения.
61. Виды правовых норм по характеру предписания.
62. Элементы правовой системы общества.
63. Стадии применения норм права.
64. Виды правовых норм по способу регулирующего воздействия.
65. Разновидности актов применения норм права и их характеристика.
66. Понятие прав человека.
67. Пробелы в праве, способы их устранения и преодоления.
68. Виды правовых норм по объему правового регулирования.
69. Общая характеристика элементов системы права.
70. Сущность и основные виды правового поведения.
71. Основные свойства правопорядка.
72. Национальное и международное право.
73. Толкование норм права по объему.
74. Критерии оценки состояния правопорядка.
75. Структура правового отношения.
76. Применение как особая форма реализации права.
77. Юридические факты, их виды и классификация.
78. Характеристика деяния как юридического факта.
79. Содержание и формы реализации права.

80. Характеристика системы континентального права.
81. Характеристика системы общего права.
82. Состояние законности и правопорядка в современном российском обществе и задачи по их укреплению.
83. Правонарушение, его признаки и юридический состав.
84. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
85. Правовой нигилизм, его формы и пути преодоления.

13.4.2. Примеры тестовых заданий

1. Какое из определений правильно отражает предмет теории государства и права?

- А. Предметом теории государства и права является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые процессы и явления.
- В. Предметом теории государства и права является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства.
- С. Предмет теории государства и права - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как самостоятельных, органически взаимосвязанных между собой социальных институтов.

2. К какому понятию относится данное определение: "Система методов, набор способов и приемов исследовательской деятельности, знания о них"?

- А. Методология.
- В. Концепция.
- С. Парадигма.

3. Какой из перечисленных методов плодотворно применяется для анализа сходства, различия и классификации правовых систем?

- А. Статистический метод.
- В. Метод сравнительного правоведения (правовой компаративистики).
- С. Кибернетический метод.

4. Какие признаки характерны для общественной власти в первобытном обществе?

- А. Высшей властью обладает общее собрание (совет) всех взрослых членов рода. Повседневное управление осуществляет старейшина, избираемый на собрании всеми членами рода.
- В. Власть основана на авторитете. Отсутствует отделенный от общества аппарат принуждения.
- С. Все перечисленные.

5. Что такое "неолитическая революция"?

- А. Переход общества от присваивающей экономики к производящей.
- В. Одно из общественных разделений труда.
- С. Внутренний рубеж в развитии первобытного общества.

6. Каковы основные признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества?

- А. Оборона, транспорт, энергетика.

- В. Территориальная организация населения, наличие особого аппарата политической публичной власти, налоги и займы.
- С. Территория, народ, власть.

7. Кому принадлежит определение государства как машины для поддержания "господства одного класса над другим", машины, призванной держать в повиновении одного класса прочие подчиненные классы?

- А. Ленину В.И.
- В. Бакунину М.
- С. Гегелю Г.

8. Что обозначается как правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени?

- А. Право.
- В. Обычай.
- С. Нравы.

9. В каком обществе регулируют общественные отношения "мононормы"?

- А. В рабовладельческом обществе.
- В. В феодальном обществе.
- С. В первобытном обществе.

10. Какие признаки характерны для нормативной регуляции первобытного общества?

- А. Преобладание запретов. Неразделенность прав и обязанностей.
- В. Отсутствие обеспечивающего исполнение норм особого механизма принуждения отделенного от общества.
- С. Все перечисленные + основная форма - обычай.

11. Назовите представителей "договорной теории" происхождения государства и права.

- А. Гроций, Гоббс, Руссо, Радищев.
- В. Фома Аквинский, Маритэн, Локк.
- С. Гумплович, Дюринг, Руссо

12. Кто из перечисленных авторов развивал «психологическую теорию» происхождения государства и права?

- А. Петражицкий, Фрезэр, Тард.
- В. Гроций, Гоббс, Петражицкий
- С. Аристотель, Фильмер, Петражицкий.

13. В чем выражается главное противоречие в сущности государства?

- А. В том, что государство выражает классовые и общесоциальные интересы.
- В. В несовпадении государственной власти с гражданским обществом.
- С. В соотношении легитимности государственной власти и противоправности деятельности отдельных органов государства и должностных лиц.

14. Какие признаки отличают государство от любых политических организаций общества?

- А. Взаимодействие с международными организациями. Обладание собственностью на основные орудия и средства производства.

- В. Наличие конституирующего акта. Монополия на освоение космического пространства.
- С. Прерогатива на издание общеобязательных нормативно-правовых актов. Суверенитет. Монополия на принудительную власть в отношении населения.

15. Как называется свойство государственной (политической) власти, выражающее двойственный характер властеотношений и выступающее одновременно как признание (поддержка) социальными массами этой власти и как способность властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний?

- А. Легитимность.
- В. Правомерность.
- С. Легальность.

16. Что является критерием формационной типологии государства?

- А. Производственные отношения.
- В. Общественно-экономическая формация.
- С. Локальная цивилизация.

17. Какой подход к типологии государства основывается на позиции определяющего воздействия на государственность духовно- нравственных и социокультурных факторов общественного развития?

- А. Системный подход.
- В. Формационный подход.
- С. Цивилизационный подход.

18. Назовите авторов, на трудах которых основывается цивилизационный подход к типологии государства.

- А. Тойнби А., Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.И., Сталин И.В.
- В. Шпенглер О., Тойнби А., Вебер М., Сорокин П., Зингер М.
- С. Тойнби А., Маркс К., Джеферсон Т., Адаме Дж., Мэдисон Дж., Пейн Т.

19. Назовите первую попытку создания государства диктатуры пролетариата.

- А. Завоевание власти большевиками в Петрограде в 1917 году.
- В. Парижская коммуна 1871 года.
- С. Диктатура якобинцев.

20. Как называется форма правления, при которой глава государства занимает пост по наследству и его власть считается производной от какой-либо другой власти, органа или избирателей?

- А. Демократия.
- В. Монархия.
- С. Тирания.

21. Для какой формы правления характерны следующие черты: ответственность правительства перед парламентом; формирование правительства на парламентской основе: из числа лидеров партий, располагающих большинством голосов в парламенте; избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом?

- А. Конституционная монархия.
- В. Президентская республика.
- С. Парламентская республика.

22. Назовите страны, формы правления в которых могут служить наиболее типичными примерами президентской республики.

- A. Иордания, Испания.
- B. США, Бразилия.
- C. Англия, ФРГ

23. Для какой формы правления характерны нижеперечисленные признаки: соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства; отсутствие института парламентской ответственности правительства; внепарламентский метод избрания президента; ответственность правительства перед президентом?

- A. Для президентской республики.
- B. Для парламентско-президентской (смешанной) республики.
- C. Для парламентской республики.

24. Какая форма правления характерна для социалистического государства?

- A. Дуалистическая монархия.
- B. Конституционная монархия.
- C. Республика.

25. Какие из перечисленных признаков характерны для Советской формы правления?

- A. Разделение властей.
- B. Соединение законодательных, исполнительных и контрольных функций.
- C. Организационный принцип демократического централизма.

26. Какие из перечисленных государств являются федеративными?

- A. ФРГ, США.
- B. ФРГ, Италия.
- C. Англия, США.

27. Подберите надлежащее понятие к данному определению: "Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью".

- A. Унитарное государство.
- B. Конфедерация.
- C. Федерация.

28. К какому понятию относится данное определение: "Основные направления деятельности государства по управлению обществом, включая механизм государственного воздействия на развитие общественных процессов"?

- A. К понятию "задачи государства".
- B. К понятию "функции государства".
- C. К понятию "формы государства".

29. Каковы основные формы осуществления функций государства?

- A. Законодательная и исполнительно-распорядительная.
- B. Судебная.
- C. Все перечисленные.

30. Какая функция присуща государству любого типа?

- A. Культурно-воспитательная.
- B. Оборона страны.
- C. Подавления сопротивления свергнутых классов.

31. К какому понятию относится следующее определение: "Учреждение, звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении функций государства и наделенное для этого государственно-властной компетенцией?"

- A. Механизм государства.
- B. Политическая организация.
- C. Государственный орган.

32. Какие из перечисленных образований входят в государственный аппарат?

- A. Политические партии и профсоюзы.
- B. Представительные органы власти. Исполнительно-распорядительные органы. Правосудие.
- C. Органы государственного надзора и контроля.

33. Как называется принцип организации и деятельности аппарата государства, выражающийся в построении основных институтов (ветвей) государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной) на основе четкого разграничения компетенции в целях предотвращения монополизации властных полномочий в руках одного органа"?

- A. Разделение властей.
- B. Демократический централизм.
- C. Бюрократический централизм.

34. Какой орган обладает правом издания нормативно-правовых актов, обладающих высшей юридической силой на территории Российской Федерации?

- A. Правительство Российской Федерации.
- B. Федеральное собрание РФ.
- C. Президент РФ.

35. Что включает в себя понятие "политическая система"?

- A. Производственные отношения и экономические законы.
- B. Государство, профсоюзы, партии, церковь и другие государственно-политические организации и движения, преследующие политические цели, а также нормы, политические традиции и установки.
- C. Сферу деятельности, связанную с отношениями между классами, нациями и другими социальными группами, в центре которой - задача завоевания, удержания и использования государственной власти.

36. Из каких образований складывается гражданское общество с точки зрения современных представлений как негосударственной ассоциации граждан?

- A. Добровольно сформировавшиеся первичные самоуправляющиеся общности людей (семья, общественные организации, хозяйственные корпорации и др.).
- B. Совокупность негосударственных экономических, социальных, нравственных и духовных отношений.
- C. Производственная и частная жизнь людей, их обычаи, традиции и нравы, сфера самоуправления свободных индивидов, огражденная от прямого вмешательства в нее со стороны государственной власти.

37. Что является центральным элементом политической системы?

- A. Система политических партий.
- B. Государство.
- C. Профсоюзы.

38. Какие из перечисленных организаций являются частью политической системы?

- A. Клуб любителей природы.
- B. Органы государственного управления.
- C. Органы правосудия.

39. Какие из перечисленных направлений воздействия права на общественные отношения характеризуют общесоциальный аспект в сущности права?

- A. Организация производства. Нормирование индивидуальных затрат на общественные нужды. Охрана окружающей среды.
- B. Обеспечение господства определенных классов и социальных групп в обществе.
- C. Обеспечение эксплуатации и привилегий.

40. Назовите тип права, характерными чертами которого являются: закрепление личной зависимости крестьян; сословный характер; партикуляризм; открытое внеэкономическое принуждение масс; наличие значительного числа норм канонического права.

- A. Социалистическое право.
- B. Буржуазное право.
- C. Феодалное право

41. Какие типы права с позиций формационного подхода были отнесены к понятию "эксплуататорские типы права"?

- A. Рабовладельческий. Феодалный.
- B. Буржуазный тип права
- C. Право азиатского способа производства.

42. В каком типе права впервые (исторически) был закреплен принцип формального правового равенства?

- A. В социалистическом типе права.
- B. В буржуазном типе права.
- C. В феодальном праве.

43. Каковы характерные черты романо-германской (континентальной) правовой системы?

- A. Основной источник права - доктрина.
- B. Рецепция (восприятие, заимствование) римского права. Основные источники права - нормативные акты. Деление на частное и публичное.
- C. За судебными органами, согласно законов, не признается право на нормотворчество.

44. Назовите страну, право которой относится к континентальной (романо-германской) правовой системе.

- A. Франция.
- B. Англия.

С. США.

45. Назовите характерные черты англосаксонской правовой системы.

А. Отсутствие деления на частное и публичное.

В. Основные источники - нормативные акты.

С. Преобладание права, созданного судами (право судебной практики). Основные источники права - прецеденты (судебные и административные).

46. К какой правовой системе ближе российское право по характеру доминирующих источников?

А. К религиозно-традиционной.

В. К романо-германской (континентальной).

С. К англосаксонской.

47. Подберите общий термин для обозначения понятий "правовой прецедент" и "нормативный договор".

А. Акт толкования права.

В. Источник (форма) права.

С. Акт применения права.

48. В какой правовой системе является характерным источником права доктрина (правовая школа)?

А. В мусульманском праве.

В. В континентальной правовой системе.

С. В советской правовой системе.

49. Какой нормативный акт обладает высшей юридической силой?

А. Постановление правительства.

В. Закон

С. Указ президента.

50. Как называется вводная часть нормативно-правового акта?

А. Гипотеза.

В. Прелюдия.

С. Преамбула.

51. Назовите элемент правовой нормы, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности.

А. Презумпция.

В. Юридическая фикция.

С. Диспозиция.

52. Как называется элемент юридической нормы, фиксирующий меры неблагоприятного воздействия на нарушителя правовой нормы?

А. Диспозиция.

В. Санкция.

С. Гипотеза.

53. Какой элемент правовой нормы предусматривает условия применения юридической нормы?

А. Гипотеза.

- В. Санкция.
- С. Диспозиция.

54. Назовите две разновидности юридических норм, которые выделены на основе двух основных функций права.

- А. Императивные и диспозитивные.
- В. Запрещающие и управомочивающие.
- С. Регулятивные и охранительные.

55. Назовите основной критерий деления системы права на отрасли.

- А. Усмотрение законодателя (правотворческого органа).
- В. Предмет правового регулирования.
- С. Характер источников права.

56. К какому понятию следует отнести следующее определение: "Обособившаяся внутри системы права (относительно самостоятельная) система юридических норм, регулирующая качественно однородные общественные отношения, подразделяющаяся на институты права"?

- А. Комплексная отрасль законодательства
- В. Отрасль законодательства.
- С. Отрасль права

57. Назовите одну из основных отраслей права, которая закрепляет а) структуру и компетенцию высших органов государственной власти; в) регулирует основные права и свободы граждан.

- А. Административное право.
- В. Конституционное (государственное) право).
- С. Гражданское право.

58. Нормы какой отрасли права регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?

- А. Нормы земельного права.
- В. Нормы финансового права.
- С. Нормы гражданского права.

59. Из каких элементов образуется система права?

- А. Из юридических норм, институтов права и отраслей права.
- В. Из статей нормативных актов, кодексов, иных источников и отраслей законодательства
- С. Из всех перечисленных.

60. Какое понятие определяется следующей дефиницией: "Возникающее в соответствии с нормами права и юридическими фактами волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и несут юридические обязанности"?

- А. Правонарушение.
- В. Правоотношение.
- С. Механизм правового регулирования

61. Какой элемент правоотношения включает следующие три правомочия: 1) возможность определенного поведения управомоченного лица; 2) возможность требовать совершения определенных действий от обязанного лица; 3) возможность

принудительного осуществления обязанности путем обращения в компетентные органы государства?

- A. Субъективное право.
- B. Объект правоотношения.
- C. Юридическая обязанность.

62. У каких субъектов права одновременно возникают правоспособность и дееспособность?

- A. У юридических лиц.
- B. У физических лиц.
- C. И у тех и у других.

63. Какое понятие подразумевается в данном определении: "Предусмотренная нормами права способность лично, своими действиями приобретать права и обязанности, а также осуществлять права и обязанности"?

- A. Правоспособность.
- B. Дееспособность.
- C. Правосубъектность.

64. Что такое деликтоспособность?

- A. Это способность лично, своими действиями совершать гражданско-правовые сделки.
- B. Это предусмотренная нормами права возможность иметь субъективные права и юридические обязанности.
- C. Это предусмотренная правовыми нормами способность нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение

65. На какие две группы подразделяются юридические факты по "волевому" критерию (признаку)?

- A. На события и действия.
- B. На правомерные и неправомерные.
- C. На юридические акты и юридические поступки.

66. Назовите юридический факт, возникший независимо от воли и сознания субъекта права.

- A. Состояние в браке.
- B. Поджог, повлекший гибель чужого имущества.
- C. Стихийное бедствие, повлекшее гибель застрахованного имущества.

67. К какой разновидности юридических фактов относится смерть человека по правовым последствиям?

- A. К правопрекращающим
- B. К правоизменяющим.
- C. Относится одновременно: к правопрекращающим, к правоизменяющим и к правообразующим

68. По какому критерию выделяются правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие юридические факты?

- A. По длительности существования фактических обстоятельств.
- B. По правовым последствиям.
- C. По волевому признаку.

69. Что такое "объект правоотношения"?

- А. Это реальное (материальное или духовное) благо, на использование или охрану которого направлены субъективное право и юридическая обязанность.
- В. Это лицо, к которому вследствие совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения.
- С. Это жизненное обстоятельство, с которым закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения

72. От чего зависит юридическая сила нормативно-правового акта?

- А. От времени издания нормативного акта.
- В. От территориальной юрисдикции правотворческого органа.
- С. От компетенции правотворческого органа, ранга регулируемых отношений и вида нормативно-правового акта.

70. Назовите правовой акт, в котором разграничивается правотворческая компетенция федеральных органов власти и органов власти субъектов федерации.

- А. Договор о дружественных отношениях и сотрудничестве РФ и иностранного государства.
- В. Федеральный договор.
- С. Коллективный договор.

71. Какой из перечисленных актов является локальным нормативно-правовым актом?

- А. Нормативный Указ Президента РФ.
- В. Приказ о приеме на работу.
- С. Положение о премировании работников конкретного предприятия.

72. Укажите разновидность систематизации законодательства, при которой консолидация нормативных материалов производится по хронологическому, предметному и иным критериям.

- А. Кодификация.
- В. Криминализация.
- С. Инкорпорация.

73. Подберите надлежащее понятие к следующему определению: "Упорядочение юридических норм в процессе правотворчества компетентными органами, когда отменяются ранее действовавшие законы, иные нормативные юридические акты, юридические нормы перерабатываются, вводятся в единую систему и издается единый, юридически и логически цельный, согласованный нормативный акт".

- А. Легализация.
- В. Кодификация.
- С. Криминализация.

74. Назовите индивидуально-правовой акт официально-властного правоконкретизирующего характера, являющийся элементом сложного юридического факта.

- А. Автономное правовое решение отдельного лица.
- В. Акт толкования права.
- С. Акт применения права.

75. Как называется осуществляемая в процессе правоприменения юридическая оценка совокупности фактических обстоятельств дела путем отнесения данного случая к определенным юридическим нормам?

- A. Правовая квалификация.
- B. Установление фактической основы дела.
- C. Интерпретация смысла юридической нормы.

76. Какие из стадий правоприменительного процесса названы здесь?

- A. Опубликование нормативно-правового акта.
- B. Установление юридической основы дела - выбор правовых норм.
- C. Решение дела и оформление акта применения права.

77. Какой способ толкования права состоит в уяснении смысла и содержания правовой нормы посредством сопоставления ее с другими нормами и установления ее связи с ними, определения места этой нормы среди норм данной отрасли права и даже ее места во всей системе права (правовых норм)?

- A. Исторический способ толкования права.
- B. Грамматический способ толкования права.
- C. Систематический способ толкования права.

78. Назовите органы, которые вправе давать правоприменительное нормативное толкование юридических норм.

- A. Конституционный Суд РФ.
- B. Верховный Суд РФ.
- C. Высший Арбитражный Суд РФ.

79. Назовите виды толкований права по объему, т. е. в зависимости от соотношения буквального текста и действительного содержания юридических норм.

- A. Буквальное (адекватное), распространительное, ограничительное.
- B. Легальное и аутентическое.
- C. Доктринальное и обыденное.

80. Назовите способы преодоления пробелов в праве в процессе правоприменительной деятельности.

- A. Сравнительное правоведение.
- B. Аналогия закона.
- C. Аналогия права.

81. Подберите понятие к данному определению: "Общественно вредное, противоправное и виновное деяние деликтоспособного лица, которое в качестве юридического факта является основанием правовой ответственности".

- A. Поведение, безразличное для права.
- B. Правореализующее поведение.
- C. Правонарушение.

82. Назовите элементы состава правонарушения.

- A. Объект. Субъект.
- B. Объективная сторона. Субъективная сторона.
- C. Причина. Следствие.

83. Элементами какого компонента (какой стороны правонарушения) являются: 1) деяние как акт волевого поведения; 2) вредоносный результат деяния; 3) причинная связь между деянием и результатом?

- A. Объективной стороны.
- B. Субъективной стороны.
- C. Объекта и субъекта.

84. Назовите основания юридической ответственности.

- A. Норма права, предусматривающая возможность ответственности.
- B. Факт правонарушения (наличие всех элементов состава правонарушения).
- C. Акт применения права.

85. Назовите наиболее суровый вид юридической ответственности.

- A. Дисциплинарная ответственность по трудовому праву.
- B. Административно-правовая ответственность.
- C. Уголовно-правовая ответственность.

86. К какому понятию относится неуважение к праву и закону, отрицание социальной ценности права как нормативного регулятора общественных отношений?

- A. Правовой нигилизм.
- B. Политический инфантилизм.
- C. Аморальность.

87. Назовите один из источников (факторов) правового нигилизма.

- A. Безразличное отношение к органам власти.
- B. Политическая апатия.
- C. Политический радикализм.

88. Подберите эквивалент понятию "Противоправное законодательство".

- A. Гражданское правонарушение.
- B. Санкционированный властью произвол.
- C. Казус.

89. Назовите одну из юридических гарантий законности.

- A. Полное соответствие текущего законодательства нормам и принципам конституции, верховенство закона по отношению ко всем иным государственным актам.
- B. Правомерное поведение.
- C. Реализация права.

90. Назовите наиболее адекватную политическую форму для гражданского общества.

- A. Авторитаризм.
- B. Плюралистическая демократия.
- C. Охлократия.

91. Назовите принцип гражданского общества.

- A. Свобода реализации каждым индивидом своих социально-экономических интересов (в пределах соблюдения свободы других членов общества).
- B. Уравнительное распределение потребительских благ.
- C. Властно-приказной принцип регулирования социально-экономических интересов.

92. Как называется политико-правовая связь личности с государством, в котором установлена республиканская форма правления?

- A. Гражданство.
- B. Подданство.
- C. Эту связь безотносительно к формам правления можно назвать и гражданством и подданством.

93. Назовите одно из средств преодоления правового нигилизма.

- A. Культивирование в обществе пуританской морали.
- B. Повышение престижа юридических учреждений и профессий.
- C. Ужесточение наказаний за правонарушения.

94. Какое понятие определяется следующей дефиницией: "Принцип поведения всех участников общественных отношений, означающий требование соблюдения и исполнения законов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами"?

- A. Политико-правовой режим.
- B. Законность.
- C. Правопорядок.

95. Назовите основополагающие конституционные принципы, реализация которых имеет важное значение для утверждения конституционной законности.

- A. Народовластие.
- B. Федерализм.
- C. Разделение властей.

13.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в

виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение контрольной работы	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ по пройденным темам (модулям)	Проверка ответов, предоставленных обучающимся в письменном виде
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 24.06.2015 г., Протокол № 6, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 24.06.2015 г.)
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2015 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2015 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

14.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Теория государства и права. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям/ Е.А. Сунцова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 327 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34519>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Казаков В.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Казаков В.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33398>.— ЭБС «IPRbooks»

14.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы теории государства и права (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»/ М.М. Рассолов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 471 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59290>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Малахов В.П. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Малахов В.П., Горшенёва И.А., Иванов А.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52572>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Марченко М.Н. Правовые системы современного мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марченко М.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52230>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Оксамытный В.В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»/ Оксамытный В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>.— ЭБС «IPRbooks»

14.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория государства и права» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовить курсовую работу, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Теория государства и права» включает 29 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

очно- заочная форма обучения

- | | |
|----|---|
| 1 | Предмет теории государства и права |
| 4 | Общая характеристика теорий происхождения государства и права |
| 6 | Понятие, сущность и типология государства |
| 12 | Понятие, принципы и функции права |
| 14 | Нормы права |
| 19 | Правовые отношения и юридические факты |
| 26 | Правонарушение |
| 27 | Юридическая ответственность |

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности юриста.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях.

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя, попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:

при очно-заочной форме обучения:

- 1 Предмет теории государства и права
- 2 Методология теории государства и права
- 4 Общая характеристика теорий происхождения государства и права
- 6 Понятие, сущность и типология государства
- 7 Форма государства
- 8 Функции государства
- 9 Механизм государства
- 11 Концепция правового государства
- 12 Понятие, принципы и функции права
- 13 Типы права и современное правовопонимание
- 14 Нормы права
- 15 Источники права
- 16 Правосознание и правовая культура
- 17 Правотворчество
- 18 Система права и система законодательства
- 19 Правовые отношения и юридические факты
- 20 Правовая система и правовая семья
- 21 Толкование права
- 22 Понятие, способы, методы и типы правового регулирования
- 23 Реализация права, механизм правового регулирования
- 26 Правонарушение
- 27 Юридическая ответственность
- 28 Законность и практика построения правового государства
- 29 Правопорядок и дисциплина

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе

самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию курсовой работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.

3. Электронная библиотека «IPRbooks».

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

16.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

Рабочую программу разработал: к.ю.н. Гавриков В.П.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Юриспруденция» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»

Протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Зав.кафедрой

Юриспруденции



к.ю.н., доцент Красноглазов А.Ю.